



**Docente:** Yamileth Reyes Lucumí **Área:** Humanidades Lenguaje **Grado:** Décimo

Estimados estudiantes con el ir y devenir de los días, percibo con mayor fuerza su ausencia, y aunque el aprendizaje se puede adquirir de muchas maneras su presencia al interior de las aulas es un aliciente en mi labor cotidiana. En ese orden de ideas decirles que realicé un ajuste a la guía inicial (algunas actividades omitidas en esta nueva guía se realizarán al regresar a clase presencial) Para poder materializar el contenido necesito que sean estudiantes autónomos. Es decir, que evidencien la capacidad de aprender por sí mismo, en una sola palabra serán autodidactas.

**Semana dos después de reingreso a clases: 4 al 8 de mayo**

**Observa** el siguiente cuadro con algunos ejemplos de la evolución de las palabras latinas en diversas lenguas

Latín	Español	Francés	Italiano	Portugués
cláve	llave	clé	chiave	chave
manu	mano	main	mano	mao
nocte	noche	nuic	notte	noite
lacte	leche	lait	latte	leite

**Tarea:** Observar el video (tiempo 10 minutos con 35 segundos) titulado difusión del latín: lenguas romances en el siguiente enlace: [goo.gl/d8Yoku](https://goo.gl/d8Yoku) Luego, realice un cuadro sinóptico a partir de la información del video

<https://youtu.be/N1a0RhutJtg> (tiempo 6 minutos insumo para conversatorio)  
También pueden revisar blog o Blogger:

<https://jesucristopartiolahistoria.blogspot.com>



“No son las cosas sino nuestra interpretación de ellas lo más importante. Rob McBride. Conferencista estadounidense (1963).

**La intención comunicativa** es el objetivo que perseguimos cuando hablamos, escribimos o emitimos algún mensaje. Si queremos informar, nuestro mensaje tendrá ciertas características. Si queremos enseñar cómo se realiza algún procedimiento, el lenguaje varía. Tanto la estructura como las palabras empleadas en cada caso, son diferentes. Sin embargo, un mismo mensaje puede tener más de una intención.

Existen diferentes intenciones comunicativas. Entre ellas, persuadir, informar, apelar, advertir. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cada una de ellas:

**Intención informativa:** Cuando nuestra intención es **informar**, usamos **datos, hechos objetivos, sucesos, acontecimientos**. Un claro ejemplo de cuándo se utiliza la función informativa es una noticia.



**Intención persuasiva:** Cuando queremos **convencer** a alguien de algo, empleamos la función **persuasiva**. Un anuncio publicitario busca que hagamos alguna transacción o compra. La argumentación, las palabras que empleamos, todo tiene importancia para convencer o persuadir.

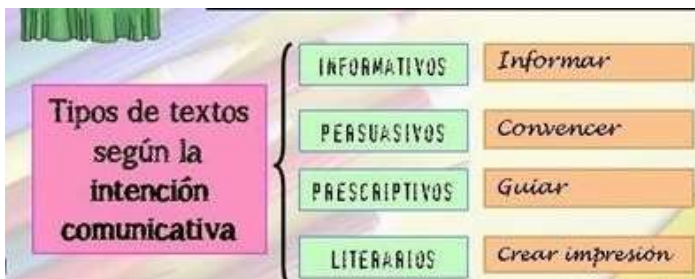
**Intención apelativa:** Cuando queremos **ordenar** algo, empleamos la **función apelativa**. En este caso, se debe emplear un lenguaje claro y directo. Por ejemplo, un mensaje de ¡Silencio!, es un ejemplo de la intención apelativa. Un instructivo tiene también una intención apelativa, ya que nos indica paso a paso lo que debemos hacer.

**Intención de advertencia:**

Si queremos **prevenir** sobre algún peligro, o **avisar sobre algún riesgo**, utilizamos la **advertencia**.

*(tomado de recursos académicos)*

### Ejemplo de Algunos textos y sus intenciones



	Texto narrativo	Texto descriptivo	Texto dialogado	Texto expositivo	Texto argumentativo
Intención comunicativa	Relata hechos que pasan a los personajes	Cuenta cómo son los objetos, las personas, lugares, animales, sentimientos y situaciones	Reproduce literalmente las palabras de los personajes	Explica y transmite información de forma objetiva	Defiende ideas y expresa opiniones
Responde a	¿Qué ocurre?	¿Cómo es?	¿Qué dicen?	¿Qué y por qué es así?	¿Qué pienso? ¿Qué te parece?
Modelos	Novelas, cuentos, fábulas, noticias, ...	Guías de viajes, cuentos, novelas,	Piezas teatrales, diálogos en narraciones, entrevistas...	Libros de textos, artículos de divulgación, textos científicos...	Artículos de opinión, críticas ...
Tipo de palabras, características lingüísticas	Verbos de acción	Abundancia de adjetivos	Acotaciones, guiones, comillas,...	Lenguaje claro y directo	Verbos que expresan opinión

**Teniendo en cuenta lo anterior resuelve:**

1. Diga cuál es la intención comunicativa de cada uno de los siguientes enunciados:

\*“América Latina no quiere ni tiene por qué ser un alfil sin albedrío, ni tiene nada de quimérico que sus designios de independencia y originalidad se conviertan en una aspiración occidental”.



(Fragmentos del discurso de aceptación del Premio Nobel, Gabriel García Márquez en La Soledad De América Latina 1982)

\*"Que resolvamos aquí firmemente que estos muertos no habrán dado su vida en vano. Que esta nación, Dios mediante, tendrá un nuevo nacimiento de libertad. Y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo no desaparecerá de la Tierra".

\*Abraham Lincoln tardó cerca de dos minutos en pronunciar el discurso de Gettysburg durante un evento a las afueras de esa ciudad con el que se pretendía honrar a los caídos en una de las muchas batallas que se libraron durante la Guerra Civil estadounidense (1861-1865).

## Actos de habla

Al hablar además de pronunciar palabras, realizamos algunas acciones: invitar, saludar, aconsejar, felicitar, discutir, ordenar entre otras. Es decir, no solo decimos algo, sino que importa con que intención y como lo hacemos.

A los enunciados que pronunciamos y que constituyen acciones (invitar, saludar, aconsejar, felicitar, discutir, ordenar) se les denomina actos de habla y estos corresponden al lenguaje que usamos, al de una situación concreta en la práctica.

Los actos de comunicación o habla constan de tres niveles elementales:

- **Acto locutivo o acto de habla locutorio:** Es un acto que consiste en decir algo, se denomina así al hecho simple de hablar que realiza un ser humano.
- **Acto ilocutivo o acto de habla ilocutorio:** Es la intención del hablante, su finalidad. Ejemplos de este tipo de actos son felicitar o agradecer.
- **Acto perlocutivo:** Son los efectos o consecuencias que causan los actos ilocutivos. Tiene en cuenta la reacción al hablar o escribir que realiza un ser humano.

También, los actos de habla se pueden dividir en dos tipos:

### Actos Directos:

Es cuando la intención del emisor es completamente comprendida por el destinatario, pues está clara y no necesita mayor explicación.

EJ: Levántate, tienes que ir al colegio

En este caso, la oración refleja nítidamente lo que quiere decir el emisor y es por ello que es un acto de habla directo.

Indirectos

### Actos indirectos:

Es cuando el mensaje no queda totalmente expreso, sino que éste se presta para confusiones u otras interpretaciones por parte del receptor Son aquellos enunciados en los que el aspecto locutivo e ilocutivo coinciden, es decir, se expresa directamente la intención. Ej. Creo que es mejor terminar ahora esta conversación. Nos vemos después



En la oración no queda clarificado para qué se efectuará esa acción, el receptor deberá entender que es una orden de retirarse (Opcional: Véase pagina 24 y 25 del libro Vamos Aprender Lenguaje10)







## PRÁCTICA 1 - EJERCICIO 2: Actos de habla

### Taxonomía de actos de habla de J.R. Searle



**Conmisivos:** comprometen al hablante con un curso futuro de acción.  
*Prometer, intentar, jurar.*

**Expresivos:** manifiestan un estado psicológico del hablante.  
*Saludar, agradecer, disculparse, lamentar, etc.*



**Declaraciones:** hacen posible un estado de cosas en el mundo.  
*'Declarar', establecer, determinar, etc.*

1. Elabora lluvia de enunciados que pertenezcan a actos de habla expresivos, directivos y declarativos.
2. Improvisar un discurso deportivo, artístico, social o político cuya intensión sea evidente y quede clara para los oyentes.
3. Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas que aparecen al final de estas:

3573 M3N54J3 35 94R4 D3M057R4R L45  
 C0545 74N INCR3I8L35 QU3 9U3D3  
 H4C3R NU357R0 C3R38R0. 5I L06R45  
 L33R 3570 9U3D35 53N7IR73  
 O6ULL050 D37U IN73LI63NCI4, Y4  
 QU3 50L0 CI3R745 93R50N45 L0  
 L06R4N. 35T0 53 D383 4 QU3 3L  
 H3M15F3R10 D3R3CH0 D3L C3R38R0  
 450C14 L05 51M80L05 94R3C1D05 4 L45  
 L3TR45 QU3 CON0C3M05 N0RM4LM3NT3  
 Y 451 L06R4M05 L33R CON F4C1L1D4D.  
 D4L3 M3 6U574 Y 9364L0 3N 7U MUR0 51  
 LO L06R4573

Según un estudio de una universidad ignifera no importa el orden en el que las letras estén escritas, la única cosa importante es que la primera y la última letra estén escritas en la posición correcta. El resto pueden estar totalmente mal y aun podrás leerlo sin problemas. Esto es porque no leemos cada letra en sí misma, pero sí la palabra como un todo. ¿No te parece algo increíble?



Con base en es las imágenes, responde las siguientes preguntas:

¿Es necesario comprender todas las palabras cuando uno está leyendo algo?

---

---

¿Por qué crees que podemos entender el texto?

---

---

¿Es necesario comprender todas las palabras cuando uno está leyendo algo?

---

---

---

Y, ¿por qué sucede esto?

Muchas veces, nuestro cerebro hace conexiones a las cuales ya está acostumbrado. A medida que leemos, comprendemos y podemos predecir qué palabra continúa, aunque a veces nos engaña y al leer en voz alta cambiamos palabras. No es necesario comprender todas las letras de una palabra para la comprensión, pero esto se debe también al contexto, es decir, al resto del texto.

Leer es muy diferente a comprender lo que leemos y nuestro cerebro lo sabe. Por esto, es capaz de crear maneras ingeniosas de leer un texto, de una forma diferente a cómo lo aprendimos y de manera rápida. Bien lo dice la primera imagen, sólo necesitamos que la primera y la última letra estén en su puesto y listo, lo comprendemos.

Desde el aprendizaje autónomo pueden consultar método de pedagogía musical ideado por Zoltan Kodaly, para que encuentres lenguajes de señas alternativos.

Las señas pagina 58 y 59. Desarrollar las actividades ahí planteadas. Finalmente resolver inquietudes y hablar de la importancia de las señas en nuestra comunicación no solo como medio de expresión sino también como complemento del habla.

Desde el aprendizaje autónomo pueden consultar método de pedagogía musical ideado por Zoltan Kodaly, para que encuentres lenguajes de señas alternativos.

**La infografía**

# Migraña, aprender a vivir con ella



### Diana María salgado

Médica pontificia Universidad Javeriana

Hemicránea, migraña, jaqueca, cefalea, neuralgia...son muchos los nombres con los que se conoce a este padecimiento que afecta principalmente a las mujeres y que no tiene una cura definitiva.

La migraña, por definición médica, es un desorden neurológico que produce un espasmo en las arterias cerebrales causando los dolores. En otras palabras, la arteria se “deforma” y la sangre no fluye correctamente, lo que produce el dolor de cabeza. Se ha comprobado que tiene un fuerte componente hereditario.

**Signos de alarma:** Si no está seguro de sufrir de migrañas présteles atención a estos síntomas:

### **Humanidades Lenguaje Grado Décimo. Docente Yamileth Reyes Lucumí**

Apreciado estudiante bienvenido al 2020, un año lleno de muchas expectativas para algunos. Deseo que el arquitecto de nuestros días, es decir, DIOS te bendiga en gran manera a ti y a tu familia y seres queridos. Lo más importante en cualquier proceso es la disciplina, pues es la clave para alcanzar el éxito.

Recuerda el calendario escolar tiene tres periodos. El primer periodo empieza el 27 de enero y culmina el 10 de mayo. Por lo tanto, te invito a que aproveches tu



Diga cuál es la intención comunicativa de cada uno de los siguientes enunciados:

“América Latina no quiere ni tiene por qué ser un alfil sin albedrío, ni tiene nada de quimérico que sus designios de independencia y originalidad se conviertan en una aspiración occidental”.  
(Fragmentos del discurso de aceptación del Premio Nobel, Gabriel García Márquez en La Soledad De América Latina 1982)

“Que resolvamos aquí firmemente que estos muertos no habrán dado su vida en vano. Que esta nación, Dios mediante, tendrá un nuevo nacimiento de libertad. Y que el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo no desaparecerá de la Tierra”.

Abraham Lincoln tardó cerca de dos minutos en pronunciar el discurso de Gettysburg durante un evento a las afueras de esa ciudad con el que se pretendía honrar a los caídos en una de las muchas batallas que se libraron durante la Guerra Civil estadounidense (1861-1865).



**Dramatizar algunos diálogos en tipo monólogos o soliloquios con cambios de voz o entonaciones que marquen o resalten los actos de habla utilizados en el diálogo con sus padres.**



**Sesión número dieciocho** Tema: Las señas pagina 58 y 59. Desarrollar las actividades ahí planteadas. Finalmente resolver inquietudes y hablar de la importancia de las señas en nuestra comunicación no solo como medio de expresión sino también como complemento del habla.



Desde el aprendizaje autónomo pueden consultar método de pedagogía musical ideado por Zoltan Kodaly, para que encuentres lenguajes de señas alternativos.

**Sesión número diecinueve temas: La infografía**

# Migraña, aprender a vivir con ella



**Diana María salgado**

Médica pontificia Universidad Javeriana

Hemicránea, migraña, jaqueca, cefalea, neuralgia...son muchos los nombres con los que se conoce a este padecimiento que afecta principalmente a las mujeres y que no tiene una cura definitiva.

La migraña, por definición médica, es un desorden neurológico que produce un espasmo en las arterias cerebrales causando los dolores. En otras palabras, la arteria se “deforma” y la sangre no fluye correctamente, lo que produce el dolor de cabeza. Se ha comprobado que tiene un fuerte componente hereditario.

**Signos de alarma:** Si no está seguro de sufrir de migrañas présteles atención a estos síntomas:

1. Fiebre o vómito.
2. Repulsión hacia la luz y los ruidos.
3. Alteraciones en los movimientos, el habla o la sensibilidad asociados al dolor de cabeza.
4. Un episodio de dolor de cabeza muy fuerte que nunca antes había experimentado.

## A. ¿Cómo empieza?

Las personas que sufren de migrañas crónicas hablan de “anuncios” que les indican que un episodio está por ocurrir. A este estado previo se le conoce como “aura” y se manifiesta con una sensación de preocupación, inquietud y desasosiego, aunque cada caso es diferente

## B. ¿Cómo prevenirla?



Hay que evitar factores predisponentes como el estrés, ansiedad y la tensión.

Evite los alimentos que identifique que precipitan sus episodios. Por lo general los chocolates, la soja, algunos mariscos, la cafeína y el





vino tinto suelen asociarse con las migrañas, pero de nuevo, cada persona es diferente.

Recorra a métodos de relajación cuerpo-mente.

### C. ¿Cómo se trata?

Según el tipo de migraña y cómo afecta la calidad de vida del paciente, el médico puede prescribir medicamentos profilácticos (que evitan los episodios recurrentes) o tratamientos para el dolor agudo cuando aparezca un episodio de dolor.

**Se calcula que la migraña es una de las causas más recurrentes de bajas laborales en todo el mundo.**



## Calcio

el amigo de sus huesos

Mucho se oye de la importancia del calcio en la dieta de los niños y adultos. Pero qué es, como funciona y en que alimentos se encuentra es algo que no todos saben. ABC de un mineral fundamental.

### Funciones del calcio

- Desarrollo de huesos y dientes fuertes.
- Coagulación de la sangre.
- Envío y recepción de señales nerviosas.
- Contracción y relajación muscular.
- Ayuda a mantener un ritmo cardíaco normal.

### ¿Cómo actúa?

1. El calcio es un mineral que el cuerpo usa para formar los huesos a medida del crecimiento.
2. Los tejidos óseos pueden sufrir cuando no hay una ingesta adecuada de calcio en la dieta.
3. La densidad ósea es la cantidad de calcio y otros minerales en los huesos. Empieza a



Una dieta rica en calcio puede ser deliciosa. estos alimentos son muy buena fuente del importante mineral:

**Queso y leche**



**Hortalizas de hojas verdes como la espinaca**



**Salmón, sardinas**



**Tofu, Yogur**



**Helado, mantequilla**



disminuir entre los 25 y 35 años de edad como consecuencia del envejecimiento. Por eso es importante ingerir calcio durante toda la vida

4. Se necesitan alrededor de 1,200 miligramos de calcio por día y de 800 a 1,000 unidades internacionales de vitamina D3, la cual actúa en la absorción del calcio.

5. Es el mineral más abundante del cuerpo humano, contenido principalmente en los dientes y huesos. También está presente en tejidos corporales, neuronas y sangre.

6. Consumir niveles apropiados de calcio ayuda a prevenir el desarrollo de osteoporosis.

7. La mejor fuente de calcio son los productos lácteos.

**Y la osteoporosis, ¿qué?**

Una alimentación rica en calcio y vitamina D, ayuda a prevenir la osteoporosis, pero no es garantía para no padecerla. El ejercicio físico, un estilo de vida sano y una alimentación nutritiva son determinantes a la hora de evitar el desarrollo de la enfermedad. Algunos medicamentos y la menopausia pueden ser factores que influyan en el progreso de la osteoporosis, por eso es necesario someterse a chequeos continuos de su médico de confianza para establecer factores de riesgo.

**Tomado del espectador, marzo de 2020**

**INTERPRETA**

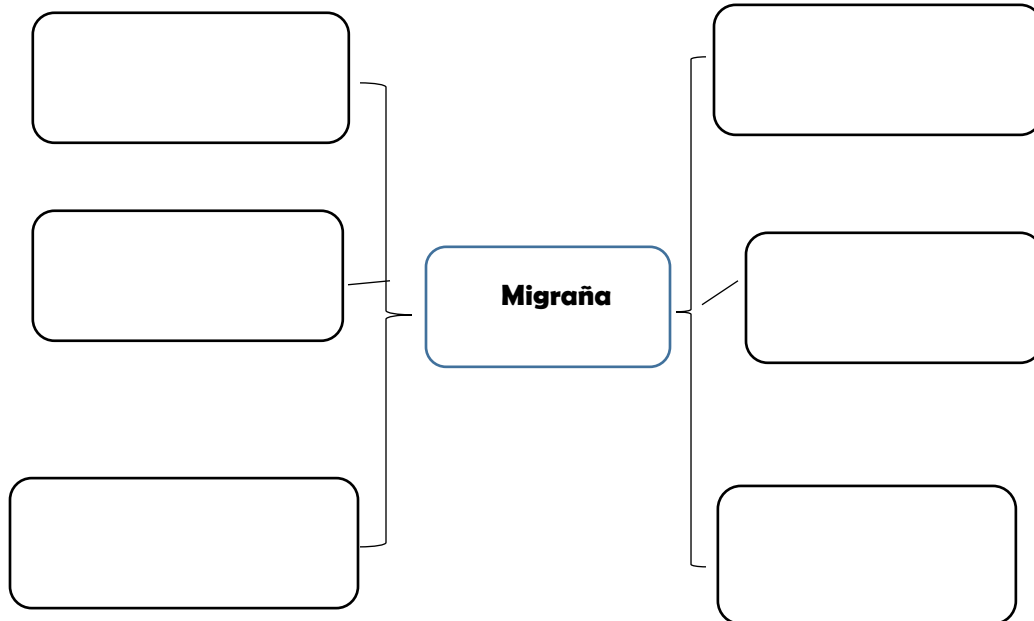
1. Explica que significan los colores en la siguiente grafica

Fiebre o Vómito	Repulsión hacia la luz y los ruidos	Alteraciones en los movimientos, el habla o la sensibilidad asociados	Un episodio de dolor de cabeza muy fuerte que nunca antes había experimentado
-----------------	-------------------------------------	---	---

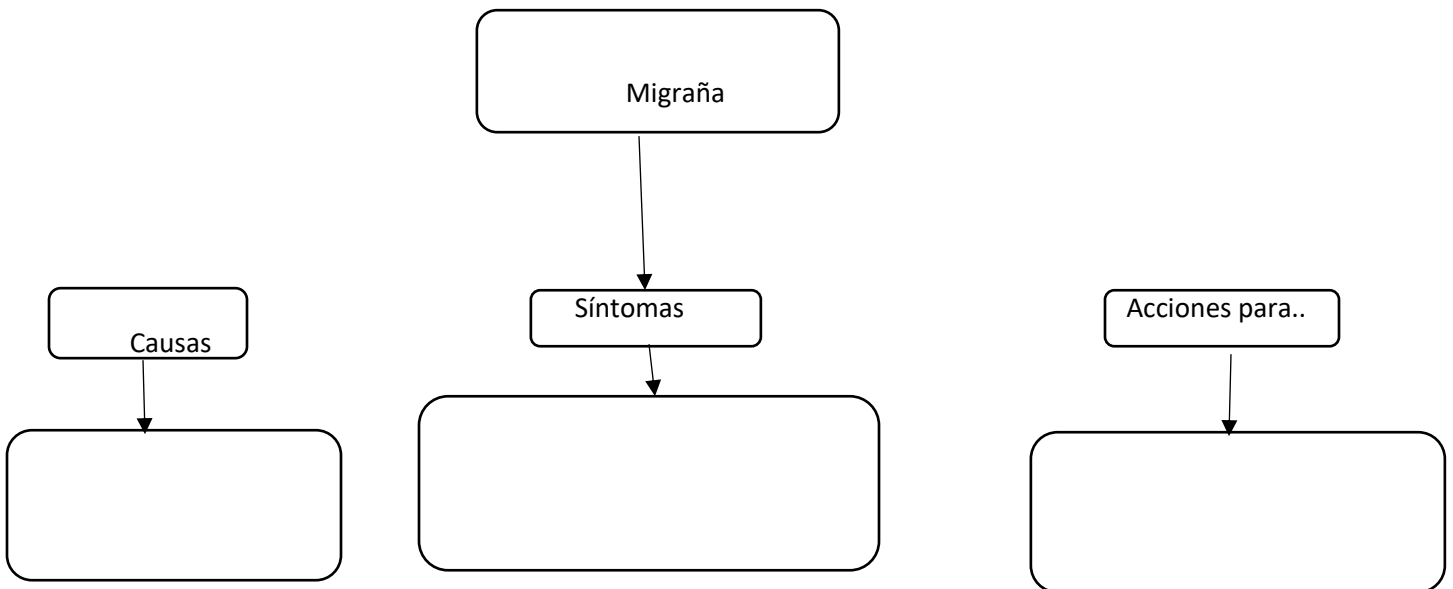


al dolor de cabeza

2. Elabora el campo semántico de la palabra migraña



3. Completa el esquema



- Explica que es la osteoporosis y que se puede hacer para combatirla
- Infiere el significado de las siguientes expresiones
  - ☺ El calcio es el amigo de sus huesos
  - ☺ Migraña: aprende a vivir con ella
- Define cada palabra subrayada de acuerdo al contexto que ofrece el texto leído.
  - ❖ Las personas que sufren de migraña crónica hablan de “anuncios” que les indican que algo va a ocurrir
  - ❖ Hay que evitar factores predisponentes como el estrés, la ansiedad y la tensión
  - ❖ Contracción y relajación muscular
- Explica por qué la migraña es una de las causas más recurrentes de bajas laborales



8. ¿Cómo calificas la información que se expone en el texto? ¿Consideras que es útil?
9. Realiza un aviso publicitario en el que invites a las personas a tomar leche. Tener en cuenta:
  - ❖ Idear un slogan llamativo. Exponer los beneficios de consumir leche finalmente emplear una imagen llamativa
10. Elabora un esquema para representar la información acerca del calcio que se expone en el recuadro titulado ¿cómo actúa?
11. Elige uno de los siguientes padecimientos. Dermatitis, Gastritis, Estrés. Luego, elabora un texto similar a los analizados recuerda incluir información relevante y algunas imágenes

**La Infografía** es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente

### Elementos de la Infografía

**Titular:** Resume la información visual y textual que se presenta en la infografía. Es directo, breve y expreso. Si se considera conveniente puede acompañarse de una bajada o subtítulo en el que se indique el tema a tratar, pero es opcional.

**Texto:** Proporciona al lector en forma breve toda la explicación necesaria para comprender lo que la imagen no puede expresar.

**Cuerpo:** Contiene la información visual que puede presentarse a través de gráficos, mapas, cuadros estadísticos, diagramas, imágenes, tablas, etc. También, se considera la información tipográfica explicativa que se coloca a manera de etiquetas y que pueden ser números, fechas o palabras descriptivas. Dentro de la información visual siempre hay una imagen central que prevalece por su ubicación o tamaño sobre las demás y de la cual se desprenden otros gráficos o textos.

**Fuente:** Indica de dónde se ha obtenido la información que se presenta en la infografía.

**Crédito:** Señala el nombre del autor o autores de la infografía, tanto del diseño como de la investigación. Nota: Es recomendable indicar la fuente y crédito con una tipografía de menor tamaño y en una ubicación que no distraiga la atención del lector.

### ¿Qué es y para qué sirve canva?

Canva, una espectacular herramienta **para** diseñar contenido web. **Canva** es una herramienta realmente espectacular **para** diseñar y crear contenido web **de** todo tipo. Con **Canva** podemos crear carteles, posters, infografías, documentos, tarjetas **de** visita, covers **de** Facebook, gráficos, etc. **de** forma muy sencilla

### ¿Cuál es la función?

Edita las imágenes

Las **funciones** que posee **Canva** para editar y mejorar las imágenes o fotografías incluyen efectos fotográficos, iconos gratuitos, efecto viñeta, efecto marco fotográfico, desenfoco y mejora, inserción de texto, entre muchas otras.



En grupos de cuatro determinen un tema de interés y de actualidad y realicen una infografía. A continuación, encontrarás un diseño, modelo o ejemplo.





Acciones para celebrar el  
**#DíaMundialDelMedioAmbiente**

- Recicla todo lo que puedas
- Reutiliza materiales y objetos
- Ahorra agua
- Planta árboles
- Aprovecha las energías renovables
- Evita usar el auto en distancias cortas
- Utiliza bolsas de papel o tela

FORMA Vital